

## 家校共携手,教好咱的娃

◎ 北柳小学 侯先菊



孩子是一个家庭的希望,是一个家庭的未来,孩子能否独立,自立直接影响着整个家庭生活质量的优劣,而家庭能否给孩子一个健康良好的教育环境又直接影响着,孩子能否真正走向独立,自立。有一位教育名家这样说:“谁放弃了家庭教育,谁就几乎葬送了孩子的前程;而谁赢得了家庭教育,谁就赢得了孩子辉煌的未来。”

在我的教书生涯中,这样的家长很常见:认为既然把孩子交给学校,教育的责任就理

所应当在学校的这边。而忽视了家庭教育是孩子接受教育的第一课堂。父母是孩子的启蒙老师,是孩子的教育者。这样的家长总是犯同一个错误,就像手电筒,只会要求孩子做到如何如何,却不知言传身教,不关心自身素质的提高。这样的家庭教育,往往会造成孩子性格的缺陷,耽误了孩子的前程。

孩子的教育问题,要在学校和家庭,教师和家长协调一致,形成教育合力的情况下,才能让孩子在学校,在家庭都能得到良好的教

育。村里的学校,孩子的家长大多在外务工或者忙于农活,对于孩子的关注度是远远不够的,有些孩子由长辈监护,俗话说,隔辈亲,这样极易形成孩子我行我素和任性的心理行为特征。

我们深知教书育人的责任重大,功在将来,利在千秋。少年强,则国强。孩子是一个国家的未来,是一个家庭的希望,我们将尽自己最大的努力,让每一个孩子都能把握现在,适应未来,掌控未来。做一个对社会有用的人。

## 携手共架连心桥 家校共筑育人路

◎ 西堡小学 许丽平

家庭是人生的第一课堂,也是永远的课堂。父母是孩子的第一任老师,也是永远的老师。对于农村学生而言,由于大多数孩子的父母都在外地务工,我们教师应主动帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,为学生健康成长营造良好的家庭环境,做到家校协同共育新人。

学生接受教育并取得提高和进步,是教师的责任,也是家长的责任。所以,需要家长配合学校共同做好以下几点:

(一)教育学生遵守纪律。家有家法,校有校规,班级也有班级的纪律。这些规

定和纪律是同学们提高成绩的保证,只有遵守这些纪律,才能够形成一个良好的班级,才能够全面提高自己的水平。

(二)针对学生的情况,及时和老师沟通。在教育孩子的问题上,首先要了解孩子。在此基础上家长和老师们携起手来,把工作做到学生的心坎上,做到真正有效果。家长多和老师联系,一方面可以使老师的工作更加具有针对性,另一方面也可以使学生产生前进的动力。

(三)多关心孩子的学习生活,让他们时时处处能感受到父母的爱。为了孩子的健康成长,家校应尽快协同起来,共

同担负起教育孩子的重任,只要搞好了家校协同教育,就定能培育出新世纪的创新之才。

孩子的心灵是一块神奇的土地,播下思想的种子,就会有行为的收获;播下行为的种子,就会有习惯的收获;播下习惯的种子,就会有品德的收获;播下品德的种子,就会有命运的收获。让我们家校合力,在这块神奇的土地上播撒下爱的种子,相信不久的将来一定会收获到灿烂、美好的幸福生活!

家长要善于细心地观察孩子,从孩子的一举一动和支言片语中去发现孩子的求知欲。

——西堡学校赵喜梅推荐

## 家校共育,促进孩子健康成长

◎ 北柳小学 王灵枝



家庭是人生的第一所学校,是儿童成长的摇篮,而父母则是儿童不可选择的第一任教师,也是不可替代的,对儿童的健康成长起着举足轻重的作用。

### 一、培养兴趣

兴趣是最好的老师,只有孩子对某件事情有兴趣了,他才会用心地、认真地去去做,所以首先我们应该培养孩子的兴趣;

### 二、多鼓励、表扬孩子

“人无完人”,少拿自己的孩子去跟别人的孩子比,我们应该看到孩子自身的进步,哪怕只有一点点的小进步,我们也要及时的表扬,让孩子在体验成功的喜悦过程中取的更大的进步;

### 三、变被动学习为主动学习

不要让孩子觉的学习是为我们学,而应该让他们把学习当作是一件自己愿意做的事。

### 四、多关心孩子的学习

每天晚饭后或散步时,就可以和孩子谈谈他的学习情况,如:问他今天在学校趣事及学习,让孩子与您分享他在学校的点点滴滴,这样不但增进了亲子关系,而且还了解了孩子的学习情况,让孩子既把您当家长更把您当朋友。

### 五、以身作则,做好表率作用

父母是孩子最亲密的人,父母和长辈的言行举止,行为习惯时刻都在潜移默化地影响着孩子。好的行为和习惯能使人受益终生。孩子就像白纸一张,具有很好的可塑性,所以家长的“以身立教”绝不能轻易丢掉。

家庭教育在一个人成长和发育过程中的作用是不可低估,父母的职务作用对子女的影响是任何人都无法代替的。为了孩子美好的明天,让我们现在就行动起来吧!

## 听听“幼稚的声音”

◎ 郑柴小学 谭璐璐

听听幼稚的声音是为了让我们的“自以为是”有个进步的新方向。为什么会有这个效果呢?以学校的学习教导方式来看,30年前与30年后的教育方式能相同吗?为什么科技日行千里,而我们的

教导方式却是如此的固守呢?因为我们习惯于“威权”的教育孩子,习惯于“强加”,因为这样好管理。那么教育是为了政权的稳固,还是为了“真正的强盛”呢?民国初年,中国的文盲是100个里有80个,而当时的英美国家,文盲数是100个只有3-4个(资料来源:CCTV10科技启示录栏目的报导)。很让人震惊!思维转弯,就能超越50年,甚至100年,比硬体的建设更无需花钱,而且更快!那么和听听幼稚的声音又有何关系呢?

我们都知道认知有“同时性与继时性”的过程,我们的感受为与时俱进;进步都是自我改善的结果。而听听幼稚的

声音的学习吸收度效果,恰恰是教育方式进步的反思。但由于“威权”与“强加”的“家校”行为模式的习惯,基本上“幼稚的声音”是没机会发声的。所以“进步”的反思的机会被“压制”,家长的心的进步也同样被遏制了!社会心的进步也被遏制了,文化的进步也遏制了。家、社会的苦难又再一次被轮回。

孩子的心声是别人的事?真的是这样吗?或许吧!社会就是这样!所以也别埋怨了!自己的孩子自己去听听自己孩子的“幼稚的声音”才是自家进步与发展的契机!自己收获自己,我想是大家都愿意的!

善于利用时间的人,永远能找得到富裕的时间。学会做时间的主人,将会使你受益无穷。

——西堡学校张林霞推荐



## 携手共育

◎ 柴堡小学 樊美亚

学校教育不是一座孤岛,它需要家庭教育的正确协同。有句话说得好:家校同心,黄土成金;家校同向,天天向上。家校联合才能浇灌出希望之花。

我们在学校的工作是纷繁复杂的,对孩子的关心和爱护,老师和家长当然有所不同。家长面对的是一两个孩子,而老师面对的是一群孩子,所以没有特殊情况。麻烦大家不要请求老师给予孩子座位或者吃偏饭等的特殊照顾。学会放

手才能让孩子从小学会自立,让他和别的孩子一样自由坚强,在自尊自爱中去成长。

请家长朋友不用怀疑我们对孩子的爱。可能学校也有不如你意的地方,老师们也有做得不好的地方。但恳请您在信任的基础上多点理解和包容。我们深深懂得守望的幸福。安心从教,乐心从教,虚心从教……这是教师的人格魅力和神圣责任!不求回报,但求齐心协力,让我

们携手给我们之间的孩子多一份鼓励,多一份肯定,多一份等待,多一份支持!

“人之初,性本善。性相近,习相远。”意思是说:孩子天赋条件一般区别不会太大,而导致孩子们后来成就千差万别的因素之一,就是其后天所养成的习惯的好坏。引导孩子养成良好的品行习惯、学习习惯、生活习惯,非一朝一夕就能完成。那么,这项工作就需要家长和学校共同完成。

